

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
**«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

---

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

*иср. П. Лизунов*  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Методика преподавания теологических дисциплин»**  
**основной образовательной программы**  
**высшего образования**  
**по направлению подготовки 48.04.01 Теология,**  
**профиль «Пасторология и литургика»**  
**(уровень магистратуры)**

закреплена за кафедрой: Церковно-практических дисциплин

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2025

Рабочую программу дисциплины составила  
Шестакова Светлана Михайловна, кандидат философских наук, доцент  
(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

---

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания теологических дисциплин» разработана в соответствии с *федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 «Теология» (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ №1108 от 25 августа 2020 г.*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **подготовки 48.04.01 Теология**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «27» декабря 2024 г. № 3

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Церковно-практических дисциплин  
протокол от «08» апреля 2025 г. № 5

Заведующий кафедрой

  
Личная подпись

протоиерей Александр Задорнов  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебно-методического отдела

  
Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса «Методика преподавания теологических дисциплин» - овладение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, направленными на развитие педагогической культуры, способности решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения.

### Задачи

Изучение курса «Методика преподавания теологических дисциплин» требует решения следующих задач:

- 1) усвоение специфики преподавания теологических дисциплин в системе высшего духовного образования;
- 2) изучение нормативно-правовой основы деятельности педагогического работника в системе высшего образования;
- 3) овладение технологиями педагогического проектирования в преподавании теологических дисциплин;
- 4) овладение навыками отбора и применения наиболее эффективных технологий и методик в преподавании теологических дисциплин;
- 5) овладение общепедагогическим понятийным аппаратом в сфере преподавания теологических дисциплин;
- 6) овладение этикой педагогического взаимодействия в духовных образовательных организациях.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания теологических дисциплин» включена в обязательную часть учебного плана.

**2.1.** Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Педагогика» (уровень бакалавриата),
- «Психология» (уровень бакалавриата).

**2.2.** Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Производственная практика. Научно-исследовательская работа».

**2.3.** Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, не требуются.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	-----------------------------------	---

<b>УК-3</b> Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3.1.</b> Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач	<b>Знать:</b> основы профессиональной этики в духовных образовательных организациях. <b>Уметь:</b> применять на практике формы и методы организации работы малых (студенческих) групп в духовной образовательной организации. <b>Владеть:</b> навыками профессионального общения в духовной образовательной организации.
	<b>УК-3.2.</b> Имеет опыт совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога	<b>Знать:</b> основы профессиональной коммуникации преподавателя высшей школы, основы тайм-менеджмента. <b>Уметь:</b> вырабатывать стратегии профессионального общения для достижения поставленных образовательных целей организовывать совместную работу с коллегами для достижения результатов образования. <b>Владеть:</b> навыками организации совместной работы коллектива (студенческих групп) и управления ею; принципами тайм-менеджмента.
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1.</b> Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии	<b>Знать:</b> религиозные основы межкультурного взаимодействия в области образования и просвещения. <b>Уметь:</b> выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при решении педагогических задач в системе высшего духовного образования. <b>Владеть:</b> технологиями межкультурного взаимодействия в вопросах образования и просвещения.
	<b>УК-5.2.</b> Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач	<b>Знать:</b> особенности межкультурных связей в области образования и просвещения. <b>Уметь:</b> выявлять религиозную составляющую межкультурного взаимодействия в области образования и просвещения. <b>Владеть:</b> навыком учета выявленной религиозной составляющей межкультурного взаимодействия при решении теологических задач.
<b>ОПК-1</b> Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	<b>ОПК-1.1.</b> Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике	<b>Знать:</b> способы (методики) использования сведений о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике избранных разделов теологии, не относящихся к Церковному праву, в процессе преподавания теологических дисциплин. <b>Уметь:</b> применять базовые представления о современном состоянии, научно-исследовательской проблематике

	нескольких разделов теологии, не относящихся к литургике	нескольких разделов теологии, не относящихся к Церковному праву в преподавании теологических дисциплин и соотносить их с профильными дисциплинами по Церковному праву. <b>Владеть:</b> способностью к преподаванию теологических дисциплин на основе базовых сведений о научно-исследовательской, методологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к Церковному праву.
<b>ПК-2</b> Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения	ПК-2.1. Способен ставить и решать задач в области теологического образования	<b>Знать:</b> подходы к постановке целей и задач, результатам обучения в преподавании теологических дисциплин; нормативно-правовые основы педагогической деятельности в системе высшего образования; <b>Уметь:</b> ставить цели и проектировать результаты в процессе преподавания теологических дисциплин. <b>Владеть:</b> целеполаганием, технологиями достижения результатов обучения в процессе преподавания теологических дисциплин.
	ПК-2.2. Способен разрабатывать элементы образовательной программы	<b>Знать:</b> определение и структуру ООП по профилю магистерской программы; <b>Уметь:</b> проектировать элементы образовательной (рабочей) программы. <b>Владеть:</b> методическими навыками педагогического работника высшей школы.
	ПК-2.3. Способен преподавать дисциплины избранной области теологии	<b>Знать:</b> методику (педагогические технологии) преподавания теологических дисциплин, в том числе дисциплин канонического права. <b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс с учетом специфики теологического знания и современных педагогических технологий; разрабатывать лекции и практические занятия по теологической тематике, в том числе по дисциплинам канонического права. <b>Владеть:</b> навыками преподавательской деятельности в системе высшего духовного образования; навыками преподавания дисциплин канонического права.
	ПК-2.4. Способен актуализировать богословские представления для различных аудиторий	<b>Знать:</b> технологии (методики) актуализации богословского знания для разных целевых аудиторий. <b>Уметь:</b> разрабатывать и проводить лекции и практические занятия с учетом возрастных, психолого-педагогических, социальных, этнических, конфессиональных

		особенностей целевой аудитории. <b>Владеть:</b> навыками актуализации богословского знания для разных целевых аудиторий; педагогическими технологиями проведения практических занятий и организации самостоятельной работы студентов.
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3** зачётных единицы, **108** академических часов.

Форма контроля – зачёт с оценкой в 3 семестре.

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>48</b>
Занятия лекционного типа	<b>16</b>
Занятия в практической форме	<b>32</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>60</b>
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>	-

##### 4.2. Содержание дисциплины

##### Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)								Формы текущего контроля
		занятия лекцион ного типа	Пр. подгото вка	Занятия семинар ского типа	Пр. подгото вка	сам. работ а	пр. подгото вка	всего часов по теме	ком- петенци и	
<b>Модуль 1. Основные тенденции развития современного высшего образования</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	УК-3 ПК-2	

Тема 1. Реформы современного высшего образования. Реформы духовного образования (обзор).	3	2	0	0	0	2	0	4	УК-3 ПК-2	конспект
Тема 1.1. Аналитический обзор ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 87 ФЗ -№273 ФЗ. Понятие ОПОП. Особенности преподавания Церковного права.	3	0	0	2	0	2	0	4	УК-3 ПК-2	Устное выступление
Тема 2. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в системе высшего образования. ФГОС 3++	3	2	0	0	0	2	0	4	УК-3 ПК-2	конспект
Тема 2.1. Аналитический обзор ФГОС 3++ по Теологии 48.04.01 (краткий обзор ООП по профилю кафедры). Индивидуальный план преподавателя высшей школы	3	0	0	2	0	2	0	4	УК-3 ПК-2	Устное выступление
<b>Модуль 2. Дидактика в преподавании теологических дисциплин</b>	3	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>88</b>	УК-3 УК-5 ПК-2	
Тема 3. Цели обучения богословию и принципы построения содержания (педагогическое проектирование), исходя из специфики богословского знания (Церковного права)	3	2	0	0	0	2	0	4	УК-3 ПК-2	конспект
Тема 3.1. Разработка элементов образовательной программы (РПД): – формулирование целей и задач теологических дисциплин (по магистерской программе Современное каноническое право); – разработка зун на основе компетенций и индикаторов; – особенности работы с	3	0	0	2	0	2	0	4	УК-5 ПК-2	Проект целей и задач дисциплины

Тема 3.2. Построение содержания дисциплины (тематического плана) по профилю магистерской программы (дисциплины из цикла Современное каноническое право) (разработка элемента образовательной программы в рамках практической подготовки)	3	0	0	2	0	0	<u>2</u>	4	УК-3 ПК-2	Проект тематического плана
Тема 4. Организационные формы обучения в системе высшего духовного образования. Обучение в ЭИОС/ Лекция в ЭИОС (практическая подготовка)	3	2	<u>2</u>	0	0	2	0	6	ПК-2	конспект
Тема 4.1. Методика разработки занятия лекционного типа (по дисциплине из цикла Современного канонического права)	3	0	0	2	0	4	0	6	УК-3 ОПК-1 ПК-2	Развернутый план лекции
Тема 4.2. Методика разработки практического занятия (семинара) (по дисциплине из цикла Современное каноническое право)/ проведение занятия семинарского типа (практическая подготовка)	3	0	0	0	<u>2</u>	2	0	4	УК-3 ОПК-1 ПК-2	Развернутый план ПЗ
Тема 4.3. Методика организации самостоятельной работы студентов (элемент образовательной программы)	3	0	0	2	0	2	0	4	УК-3 ПК-2	Перечень заданий для СР
Тема 5. Классификация методов обучения в высшей школе. Активные методы обучения в преподавании теологических дисциплин	3	2	0	0	0	4	0	6	УК-3 УК-5 ПК-2	конспект
Тема 5.1. Проектная технология в преподавании теологических дисциплин. Разработка практического занятия.	3	0	0	2	0	4	0	6	УК-3 ОПК-1 ПК-2	Развернутый план ПЗ
Тема 5.2. Обучение проблемными методами. Разработка практического занятия.	3	0	0	2	0	4	0	6	ОПК-1 ПК-2	Развернутый план ПЗ



Тема 5.3. Обучение методом ситуаций или прецедентов (кейс-технологии). Разработка практического занятия.	3	0	0	2	0	4	0	6	ОПК-1 ПК-2	Развернутый план ПЗ
Тема 5.4. Использование игровых технологий в преподавании практико-ориентированных теологических дисциплин (деловая игра, дидактические игры). Разработка практического	3	0	0	2	0	4	0	6	УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-2	Развернутый план ПЗ
Тема 6. Методы контроля в системе высшего образования	3	2	0	0	0	4	0	6	ПК-2	конспект
Тема 6.1. Разработка средств оценивания для текущего контроля: контрольная работа (или темы сочинений, эссе и др.) / проведение рубежного контрольного занятия (практическая подготовка).	3	0	0	2	<u>2</u>	2	0	6	УК-3 ПК-2	проект КР
Тема 6.2. Разработка средств оценивания для промежуточной аттестации: тест (или перечень контрольных вопросов, или тем для защиты проектов). Технологии разработки тестов.	3	0	0	2	0	2	0	4	УК-3 ПК-2	тест
Тема 7. Обучение через сотрудничество. Профессиональная коммуникация в системе высшего образования. / Организация обмена мнениями об особенностях преподавания профильных теологических дисциплин (практическая подготовка)	3	0	<u>2</u>	2	0	2	0	6	УК-3 УК-5 ПК-2	Устное выступление/ доклад с презентацией
Тема 7.1. Организация взаимообучения студентов (или организация самостоятельной работы студентов через взаимообучение). / Организация самостоятельного взаимообучения студентов (практическая подготовка)	3	0	0	2	0	2	<u>2</u>	6	УК-3 УК-5 ПК-2	Развернутый план взаимообучения

Аттестация за 3 семестр (зачет с оценкой):	3	0	0	2	0	2	0	4	УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-2	Устный ответ/ защита проектов
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>108</b>		

#### 4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Подготовка конспекта.
2. Проработка учебного материала.
3. Подготовка сообщений к практическим занятиям.
4. Разработка элементов образовательной программы.
5. Разработка занятия лекционного типа.
6. Разработка практических занятий.
7. Разработка средств контроля.

#### 5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

##### 5.1. Перечень базовых вопросов для контроля освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Примерные списки вопросов для текущего контроля	Литература по теме (сокращенное описание)
<b>Вопросы для лекционных занятий</b>		
Тема 1. Реформы современного высшего образования. Реформы духовного образования (обзор)	<p>1. Когда и по чьей инициативе было основано первое высшее учебное заведение в России? Ответ: в 1687 году в Москве по инициативе Симеона Полоцкого была основана Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение в России.</p> <p>2. Когда и кем была основана Академия наук и Академический университет? Ответ: в 1724 году распоряжением Петра I в Санкт-Петербурге была создана Академия наук и работающий во взаимодействии с ней Академический университет.</p> <p>3. Какие изменения структуры высшего образования произошли в 2007 году, когда были приняты изменения в Федеральный закон от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»? Ответ: ступени высшего профессионального образования заменялись его уровнями, было введено два уровня высшего образования: бакалавриат; подготовка специалиста, магистратура.</p> <p>4. Сколько уровней в современной системе высшего профессионального образования?</p>	История педагогики и образования: практикум / сост. К. Ю. Маркова. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2022.

	<p>Ответ: Современная система высшего профессионального образования представляет собой трехуровневую систему из бакалавриата и магистратуры, специалитета, а также подготовки кадров высшей квалификации.</p> <p>5. Что представляет собой новая система высшего образования, переход на которую установлен с 2023 по 2025 гг.?</p> <p>Ответ: новая система высшего образования – это три уровня: базовое высшее (от 4 до 6 лет), специализированное высшее – магистратура (от 1 до 3 лет), третий уровень образования – аспирантура (адъюнктура) – уровень профессионального образования, направленный на подготовку научных и научно-практических кадров.</p>	
<p>Тема 2. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в системе высшего образования. ФГОС 3++</p>	<p>1. Где и какое определение дано понятию «образование» в Российском законодательстве?</p> <p>Ответ: в ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст.2: «образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».</p> <p>2. Что входит в нормативно-правовую базу высшего образования?</p> <p>Ответ: нормативно-правовые акты, объединяющие нормы различной правовой принадлежности, направленные на регулирование отношений в сфере высшего образования.</p> <p>3. Что такое Федеральные государственные образовательные стандарты?</p> <p>Ответ: это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.</p> <p>4. Какие требования включает ФГОС 3++ по направлению подготовки «Теология»?</p> <p>Ответ: требования к структуре основных образовательных программ; требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; требования к результатам освоения основных образовательных</p>	<p>Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования. Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014.</p>

		<p>программ.</p> <p>5. В какой статье ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» прописаны основные права обучающихся и каково ее полное название? Перечислите основные из них.</p> <p>Ответ: в ст. 34: «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования». К правам относятся: выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования; предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья; обучение по индивидуальному учебному плану; участие в формировании содержания своего профессионального образования при условии соблюдения ФГОС; выбор факультативных учебных предметов, курсов, дисциплин из перечня; отсрочку от призыва на военную службу; защиту от всех форм физического и психического насилия; каникулы, академический отпуск в порядке и по основаниям, приписанным в нормативных актах и др.</p>	
Тема 3. Цели обучения богословия принципы построения содержания (педагогическое проектирование), исходя специфики богословского знания	и из	<p>1. Как понимается образование в контексте православного богословия?</p> <p>Ответ: универсальное условие воспроизводства и развития культуры, совокупность способов становления личности, синтез обучения, воспитания и просвещения, интеллектуального, культурного и духовного формирования человеческой самоидентичности, в том числе через открытие в душе человека образа Бога, т.е. посредством Преображения человека.</p> <p>2. Связь каких важнейших компонентов выводит нас на ценностное христианское понимание цели образования как внутреннего преобразования человека?</p> <p>Ответ: тесная связь онтологии, теории познания и антропологии (по прот. В.В. Зеньковскому).</p> <p>3. В чем специфика богословского знания?</p> <p>Ответ: богословие включает в себя:</p> <p>1) практику богообщения, подразумевающую веру и молитвенное устремление к Богу как к предмету веры, упования и любви, и деятельность в соответствии с верой; в этом смысле Богословие может пониматься как синоним молитвы, созерцания, духовной жизни;</p> <p>2) дискурсивную практику усвоения человеком систематизации и изложения вечных богооткровенных истин, церковного опыта веры и богообщения (Богословие как наука).</p> <p>4. Перечислите основные современные богословские дисциплины.</p> <p>Ответ: Догматическое богословие, Основное</p>	<p>Шмонин, Д. В. Технология блага: очерки теологии образования / Д. В. Шмонин. – Москва: Познание, 2018.</p> <p>Рупова, Р. М. Теология в высшей школе: учебное пособие по изучению дисциплин направления подготовки «Теология» / Р. М. Рупова; Г. С. РОССИЙСКИ Й. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2020. – 216 с.</p> <p><a href="https://www.pravenc.ru/">https://www.pravenc.ru/</a> - Пр</p>

	<p>богословие, Нравственное богословие, Библистика, Апологетика, Патрология, Литургика, Каноническое право, Православная аскетика, Пастырское богословие и др.</p> <p>5. Каковы основные принципы построения содержания в Догматическом богословии?</p> <p>Ответ: триадологичность, христоцентричность, сотериологичность, экклезиологичность, эсхатологичность.</p>	<p>авославная энциклопедия. Материалы лекции</p>
<p>Тема4.</p> <p>Организационные формы обучения в системе высшего духовного образования.</p> <p>Обучение в ЭИОС/ Лекция в ЭИОС (практическая подготовка)</p>	<p>1. Каковы научные основы преподавания теологических дисциплин?</p> <p>Ответ: методологические (целостность), логические (рациональность), психологические (контакт с аудиторией).</p> <p>2. Какие типы обучения сложились исторически в отечественной системе образования?</p> <p>Ответ: догматический (заучивание текстов наизусть), объяснительно-иллюстративный (запоминание и воспроизведение информации); активный (деятельностный подход, активная деятельность обучающегося, проблемное обучение).</p> <p>3. На основе каких обучающих моделей осуществляется учебный процесс в системе высшего образования?</p> <p>Ответ: <i>семиотическая</i> (присвоение студентом вербальных или письменных теоретических текстов; единица работы студента – речевое действие); <i>имитационная</i> (моделирование будущей профессиональной деятельности, требующей анализа и принятия решений; единица работы студента – предметное действие); <i>социальная</i> (типовая проблемная ситуация или фрагмент профессиональной деятельности, которые анализируются и преобразуются в формах совместной деятельности студентов, напр., работа в интерактивных группах; единица работы студента - поступок)</p> <p>4. Что такое модульное обучение?</p> <p>Ответ: это такая организация учебного процесса, при которой студент работает с учебной программой, разбитой на модули (части образовательной программы или учебной дисциплины), в которые входят целевая, информационная и операционная (методический блок и проверочный блок) составляющие.</p> <p>5. Перечислите основные формы обучения в системе духовного образования.</p> <p>Ответ: <i>на макроуровне</i>: очная форма обучения, заочная, очно-заочная форма, экстернат, дистанционное обучение; <i>организационные формы обучения</i>: лекции, практические (семинарские занятия), коллоквиумы, спецсеминары, практикумы, самостоятельная работа студентов, научно-</p>	<p>Водяникова, И.Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие: [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018.</p>

	<p>исследовательская работа, практики.</p> <p>6. Какие <i>за</i> и <i>против</i> лекции как ведущей формы учебного процесса высказываются сегодня в научно-педагогическом сообществе?</p> <p>Ответ: <i>против</i> - есть разные источники информации (книги, интернет и др.); это пассивная форма обучения; ориентирована на «усредненного» студента; адресуется только к слуховой памяти; современным студентам психологически сложно долго сосредотачиваться на восприятии чужой речи. <i>За</i> – систематическое изложение материала; размышление вслух; непосредственный контакт со студентами; дается новейший обзор научных событий, открытий, публикаций по самым актуальным темам; обзорные лекции по источникам и литературе.</p> <p>7. Перечислите основные функции лекции.</p> <p>Ответ: <i>информационная, стимулирующая</i> (пробуждает интерес), <i>воспитывающая и развивающая, ориентирующая</i> (в проблеме, в литературе), <i>разъясняющая</i> (основные понятия науки), <i>убеждающая</i> (система доказательств).</p>	
<p>Тема 5.</p> <p>Классификация методов обучения в высшей школе.</p> <p>Активные методы обучения в преподавании теологических дисциплин</p>	<p>1. Что такое методы обучения?</p> <p>Ответ: <b>Методы обучения</b> - логическая цепь взаимосвязанных действий преподавателя (педагогических действий) и студента, посредством которых передается и воспринимается содержание, которое перерабатывается и воспроизводится.</p> <p>2. Что такое средства обучения? Дайте их классификацию.</p> <p>Ответ: это совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения.</p> <p>1) <i>Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал);</i></p> <p>2) <i>Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии);</i></p> <p>3) <i>Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);</i></p> <p>4) <i>Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);</i></p> <p>5) <i>Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);</i></p> <p>6) <i>Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.);</i></p>	<p>Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие: [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018.</p> <p>Лонерган Б. Метод в теологии [Текст] / Лонерган Б. – Москва: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2010. –</p>

	<p>7) Тренажеры и спортивное оборудование (материалы лекции).</p> <p>3. Какие методы преподавания используются в современном учебном процессе?</p> <p>Ответ: <i>методы усвоения знаний</i> (репродуктивные методы); <i>методы самостоятельного овладения знаниями</i> (интерактивные методы); <i>методы оценивания</i> уровня освоения знаний; <i>практические методы</i>, формирующие практически-техническую деятельность.</p> <p>4. Какие методы учебно-познавательной деятельности используются в системе духовного образования?</p> <p>Ответ: <i>словесные</i>: рассказ, объяснение, лекция, беседа, учебная дискуссия;  <i>метод и методика работы с книгой</i>: конспектирование, аннотирование, составление плана текста, тезирование, цитирование, рецензирование, составление словесно-схематического изображения прочитанного, составление тезауруса, составление матрицы идей;  <i>наглядные методы</i>: метод иллюстрации, метод демонстрации;  <i>практические методы</i>: упражнения (устные, письменные, графические и учебно-трудовые), метод практических работ (система послушаний);  <i>дидактические игры</i> (имитация, моделирование изучаемых процессов, явлений, человеческих отношений).</p> <p>5. Какие методы входят в классификацию на основании дидактических задач обучения (М.А. Данилов, Б.П. Есипов)?</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>приобретение знаний</i>;</li> <li>2) <i>формирование умений и навыков</i>;</li> <li>3) <i>применение приобретенных знаний</i>;</li> <li>4) <i>творческая деятельность</i>;</li> <li>5) <i>закрепления</i>;</li> <li>6) <i>проверка знаний, умений и навыков</i>.</li> </ol> <p>6. Почему необходимо оптимальное сочетание методов обучения?</p> <p>Ответ: «В дидактике установлена следующая закономерность: чем в большем числе аспектов был обоснован учителем выбор методов обучения (в перцептивном, гностическом, логическом, мотивационном, контрольно-оценочном и др.), тем более высокие и прочные учебно-воспитательные результаты будут достигнуты в процессе обучения, причем за меньшее время» (Бабанский Ю.П.).</p>	<p>400 с. - ISBN 978-5-94242-058-1</p> <p>Материалы лекции</p>
Тема 6. Методы контроля в системе высшего образования	<p>1. Как осуществляется внутренняя оценка качества образования в МДА?</p> <p>Ответ: Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках</p>	<p>Водяникова, И.Ф.</p> <p>Методика преподавания</p>

	<p>текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций:</p> <p><i>текущая аттестация</i> (или текущий контроль успеваемости) представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра;</p> <p><i>промежуточная аттестация</i> осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела. Основными формами промежуточной аттестации являются зачет, дифференцированный зачет (зачет с оценкой), экзамен.</p> <p><i>Государственная итоговая аттестация</i> выпускников бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовку и сдачу комплексного государственного экзамена,</li> <li>- подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.</li> </ul> <p>2. В чем особенность консультации как метода контроля?</p> <p>Ответ: канал обратной связи, через который преподаватель получает информацию об уровне подготовки студентов, об интенсивности их работы, об эффективности и качестве усвоения лекционного материала, о понимании проблематики преподаваемого предмета, проработанности содержания дисциплины, о когнитивных и иных трудностях студента в усвоении материала.</p> <p>3. Какие типы самостоятельности могут быть сформированы у обучающихся?</p> <p>Ответ: воспроизводящая, реконструктивно-вариативная, частично-поисковая, творческая.</p> <p>4. Какие педагогические требования к организации контроля за учебной деятельностью обучающихся установлены?</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) индивидуальный характер контроля, требующий осуществления контроля за работой каждого студента, за его личной учебной работой;</li> <li>2) систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения;</li> <li>3) разнообразие форм контроля, повышение интереса обучающихся к его проведению и результатам;</li> <li>4) всесторонность, заключающаяся в том, что контроль должен охватывать все разделы учебной программы;</li> <li>5) объективность, исключающая преднамеренные, субъективные оценочные суждения и выводы преподавателя;</li> <li>6) дифференцированный подход, учитывающий</li> </ol>	<p>гуманитарных дисциплин:</p> <p>учебное пособие: [16+]</p> <p>/</p> <p>И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018.</p> <p>Основная образовательная программа по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»</p>
--	--	---



	<p><i>специфические особенности каждого учебного предмета, а также индивидуальные качества обучающегося;</i></p> <p>7) <i>единство требований преподавателей, осуществляющих контроль, за учебной работой обучающихся в группе (материалы лекции по Н. А. Сорокиной).</i></p> <p>5. Какие методы контроля обучения используются в системе духовного образования?</p> <p>Ответ: <i>устный опрос</i> в индивидуальной и фронтальной формах; <i>письменный контроль</i> (решение тестов, написание контрольных работ, практических и самостоятельных работ, рефератов, сочинений, эссе, диктантов и др. (может осуществляться в индивидуальных и фронтальных формах); <i>практический контроль</i> на занятиях физкультуры, в рамках учебных и производственных практик.</p> <p>6. В чем особенность коллоквиума как формы контроля?</p> <p>Ответ: выносится интересная для студентов тема, посильная для их осмысления. К коллоквиуму предлагается литература и подробный список вопросов, детализирующих изучаемый материал. Коллоквиум проводится в форме свободной дискуссии, но зачет ставится только тем студентам, которые участвуют в обсуждении. Пассивным студентам можно предложить задание на карточках.</p>	
<p>Тема 1.7. Обучение через сотрудничество. Профессиональная коммуникация в системе высшего образования. / Организация обмена мнениями об особенностях преподавания профильных теологических дисциплин (практическая подготовка)</p>	<p>1. Кто был инициатором педагогики сотрудничества?</p> <p>Ответ: Идеи педагогики сотрудничества впервые были выражены педагогом Симоном Львовичем Соловейчиком. В «Учительской газете» он опубликовал несколько своих статей по данной теме. Автор предлагал новый подход к организации образовательного процесса: переход к формату сотрудничества между учителем и учениками. Концепцию Соловейчика поддержало большое количество педагогов, и в сентябре 1986 года ими были сформулированы «Тезисы педагогики сотрудничества», которые закрепили основные идеи методики и стали ориентиром для представителей всего педагогического сообщества.</p> <p>2. В чем преимущество сотрудничества?</p> <p>Ответ: «обучение – это специальным образом организованный процесс общения, поэтому работа организуется преимущественно в парах сменного состава так, чтобы весь учебный материал был последовательно проработан сначала с позиции ученика, а затем с позиции учителя» (В.К. Дьяченко).</p> <p>3. Каковы основные практики сотрудничества</p>	<p>Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие: [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018.</p>

	<p>студентов в процессе взаимообучения?</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умение слушать и слышать других;</li> <li>2) применение аутентичных методик взаимообучения;</li> <li>3) умение открыто задавать вопросы;</li> <li>4) умение концентрироваться на сути проблемы;</li> <li>5) открыто, но уважительно высказывать собственное мнение, несогласие с мнением других;</li> <li>6) поддерживать каждого члена группы.</li> </ol> <p>4. В каких формах проявляется педагогическое взаимодействие?</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) индивидуальной (между преподавателем и студентом);</li> <li>2) социально-психологической (командное взаимодействие);</li> <li>3) интегрированной (объединение различных образовательных влияний в определенном обществе).</li> </ol> <p>5. Каковы критерии оценки коммуникативной компетентности субъектов образовательной деятельности по Смаковской Н.И.?</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) осознанная установка на интерактивный характер педагогического взаимодействия, его субъект-субъектная выраженность;</li> <li>2) целостность процесса педагогического взаимодействия, реализуемая в гуманном управлении им на различных этапах;</li> <li>3) создание условий для личностно-ориентированного взаимодействия с обучающимися в процессе взаимодействия;</li> <li>4) готовность к педагогической импровизации в процессе взаимодействия;</li> <li>5) умение устанавливать эффективное профессионально-педагогическое взаимодействие в ситуации затрудненного общения.</li> </ol> <p>6. Какие методики изучения коммуникативной компетентности специалиста используются в сфере образования?</p> <p>Ответ: опросник социально-коммуникативной компетентности (СКК) Р.В. Овчаровой. Диагностика управления коммуникацией (М. Шнайдер). Изучение стереотипов восприятия успешного студента. Диагностика «эмоционального интеллекта» (Н. Холл). Диагностика эмпатии по А. Меграбяну и Н. Эпштейну. Методика «психолого-педагогический анализ аудиторных занятий в университете».</p> <p>7. Что такое профессиональная коммуникация?</p> <p>Ответ: Профессиональные коммуникации — это процесс обобщения и передачи профессионального</p>	
--	--	--

	<p>опыта и научных знаний специалистов определённой предметной области или смежных областей другим.</p> <p>8. В каких формах может осуществляться профессиональная коммуникация?</p> <p>Ответ: может осуществляться в таких формах, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научные конференции, симпозиумы, семинары;</li> <li>• тренинги, презентации;</li> <li>• профессиональная издательская деятельность, создание и распространение профессиональных журналов и газет;</li> <li>• личные контакты и встречи учёных, преподавателей, студентов (Скворцова Д.Д.)</li> </ul>	
<b>Вопросы для практических занятий</b>		
<p>Тема 1.1. Аналитический обзор ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 87 ФЗ -№273 ФЗ. Понятие ОПОП. Особенности преподавания Церковного права.</p>	<p>1. Какая статья Федерального закона об образовании в РФ (№273-ФЗ) определяет особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования?</p> <p>Ответ: статьи 87 Федерального закона об образовании в РФ (№273-ФЗ).</p> <p>2. Какие организации могут реализовывать образовательные программы с религиозным компонентом? Относятся ли к таким организациям духовные ОО?</p> <p>Ответ: п. 8. ст.87: «8. Частные образовательные организации, учредителями которых являются религиозные организации, за исключением духовных образовательных организаций, на основании представления соответствующей религиозной организации или централизованной религиозной организации включают в часть основных образовательных программ, формируемую участниками образовательного процесса, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), обеспечивающие религиозное образование (религиозный компонент)».</p> <p>3. Какие программы могут реализовывать духовные образовательные организации?</p> <p>Ответ: п.9 ст.87: «9. Духовные образовательные организации реализуют образовательные программы, направленные на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций, а также с согласия соответствующей централизованной религиозной организации либо уполномоченного централизованной религиозной организацией руководящего или координирующего органа вправе реализовывать образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы</p>	<p>Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие. Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014.</p> <p>Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ: <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a></p>

	<p>специалитета и программы магистратуры в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с федеральными государственными требованиями, дополнительные профессиональные программы и программы профессионального обучения».</p> <p>4. Дайте определение основной профессиональной образовательной программе?</p> <p>Ответ: ОПОП – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации.</p> <p>5. Какой государственный документ определяет требования к профессорско-преподавательскому составу высшей школы?</p> <p>Ответ: Единый квалификационный справочник должностей... (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 №1н) определяет требования к профессорско-преподавательскому составу, а именно квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.</p> <p>6. В чем особенность методики преподавания церковного права?</p> <p>Ответ: использование интерактивных технологий: проблемных семинаров, направленных на развитие критического мышления; правовых, деловых игр, направленных на закрепление практических навыков профессиональной деятельности; выполнение творческих заданий, решение практических задач правоприменительного характера, критический анализ документов; кейс-семинаров, направленных на развитие умений анализировать и решать прецеденты.</p>	
<p>Тема 2.1.</p> <p>Аналитический обзор ФГОС 3++ по Теологии 48.04.01</p> <p>Краткий обзор ООП по Современному каноническому праву.</p> <p>Индивидуальный план преподавателя высшей школы</p>	<p>1. Какова структура ФГОС по направлению подготовки Теология 48.04.01?</p> <p>Ответ: ФГОС включают в себя: общую характеристику направления подготовки, характеристику профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, требования к результатам освоения программы магистратуры, требования к структуре программы магистратуры, требования к условиям реализации программ магистратуры, оценка качества освоения программ магистратуры.</p> <p>2. Назовите общий объем программы бакалавриата в зачетных единицах, за год, по индивидуальному плану.</p> <p>Ответ: общий – 240 з.е., за год – 70 з.е., по индивидуальному плану – 80 з.е.</p>	<p>Кондрашова, Е.С.</p> <p>Разработка автоматизированной системы формирования индивидуального плана преподавателя / Е. С. Кондрашова; Университет «Дубна». – Дубна: б.и., 2023.</p>

	<p>3. Перечислите области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программы бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность.</p> <p>Ответ: 01 Образование и наука, 03 Социальное обслуживание, 04 Культура и искусство, 07 Административно-управленческая и офисная деятельность, 011 Сфера массовой информации, издательство и полиграфия, сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику.</p> <p>4. Какие структурные элементы входят в ООП (ОПОП)?</p> <p>Ответ: включает в себя: общую характеристику образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочую программу воспитания, график воспитательной работы, рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик и государственной итоговой аттестации, а также оценочные средства (фонды оценочных средств дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации) и методические материалы.</p> <p>5. 5. Какие основные дисциплины входят в магистерскую программу «Современное каноническое право»?</p> <p>6. Ответ: Актуальные проблемы канонического права, Канонический корпус Православной Церкви, Канонические и литургические аспекты покаянной дисциплины, история источников церковного права, Церковный суд и судопроизводство.</p> <p>6. Что значит индивидуальный учебный план преподавателя и из каких разделов он состоит?</p> <p>Ответ: ИП - документ, определяющий содержание, объем и сроки учебной, воспитательной, методической, научной и других видов работ преподавателя, являющегося штатным работником или совместителем, на учебный год в рамках контракта с университетом и плана работы кафедры. Разделы ИП: Учебная работа, Учебно-методическая работа, Организационно-методическая работа, Научно-исследовательская работа, Повышение квалификации.</p> <p>7. В каком документе преподаватель может посмотреть объем учебной нагрузки по каждой дисциплине?</p> <p>Ответ: В Учебном плане, который публикуется на сайте Организации.</p>	<p>Локальные акты Академии</p>
--	---	--------------------------------

<p>Тема 3.1. Разработка элементов образовательной программы (РПД):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирование целей и задач теологических дисциплин (магистерской программы Современное каноническое право);</li> <li>– разработка зун на основе компетенций и индикаторов;</li> <li>– особенности работы с литературой при составлении РПД.</li> </ul>	<p>1. Что такое рабочая программа дисциплины?          Ответ: это документ, определяющий на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования (ВО) по направлению (специальности) подготовки содержание дисциплины, вырабатываемые компетенции, составные части учебного процесса по дисциплине, учебно-методические приемы, используемые при преподавании дисциплины, взаимосвязь данной дисциплины и других дисциплин учебного плана, формы и методы контроля знаний обучающихся, рекомендуемую литературу.</p> <p>2. Что значит компетентностный подход?          Перечислите основные группы компетенций во ФГОС ВО 3++?          Ответ: «-освоение на высоком уровне содержания предметной области, связанной со сферой предполагаемой профессиональной деятельности; - овладение способами деятельности (начальные профессиональные навыки и умения), необходимыми для успешной социализации в начале трудовой деятельности по специальности». Основные виды компетенций: <b>универсальные, общепрофессиональные, профессиональные.</b></p> <p>3. Дайте краткое определение универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям?          Ответ: <i>универсальные компетенции</i> — результаты освоения ОП определенного уровня высшего образования, отражающие общие знания, социальные и личностные способности обучающихся и позволяющие им быть успешными независимо от специфики и направления профессиональной деятельности; <i>общепрофессиональные компетенции</i> — результаты освоения ОП по направлению подготовки (специальности) высшего образования, позволяющие выполнять обобщённые трудовые функции, инвариантные для области (сферы) профессиональной деятельности; <i>профессиональные компетенции</i> — результаты освоения ОП конкретной направленности (профиля/специализации), позволяющие лицу, освоившему ОП, выполнять трудовые функции (профессиональные/трудовые действия) конкретного вида (видов) профессиональной деятельности (решать определенные типы задач и/или задачи профессиональной деятельности).</p> <p>4. Что включают в себя знания?          Ответ: в любой научной сфере - это факты, представления, понятия, категории и законы науки. Они представляют собой коллективный опыт</p>	<p>Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие: [16+] / Н. П. Заграй, В. С. Климин; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018.</p> <p>Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <a href="https://fgosvo.ru/">https://fgosvo.ru/</a></p>
--	---	---

	<p>человечества, результат познания объективной действительности. В богословии – знание Священного Писания и Священного Предания (Откровения о Боге и мире невидимом), истории Церкви, жизнь святых, нравственные каноны христианской жизни, особенности пастырского служения, духовного окормления верующих и др.</p> <p>5. Что такое умения?</p> <p>Ответ: это готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков.</p> <p>6. Что такое навыки?</p> <p>Ответ: это компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения.</p> <p>7. Что такое целеполагание в педагогике? Как определять цель и задачи конкретной теологической дисциплины?</p> <p>Целеполагание – это «процесс и результат формулировки и постановки целей и задач обучения, которые определяют выбор форм, методов и способов педагогического взаимодействия».</p> <p>Цели и задачи дисциплины определяются путем соотнесения содержания и планируемых результатов обучения, выраженных при помощи компетенций и индикаторов компетенций, конкретизированных при помощи ЗУН (знать, уметь, владеть).</p> <p>8. Каким образом формируется перечень обязательной и дополнительной литературы в РПД?</p> <p>Ответ: на основании карт книгообеспеченности, которые составляются в библиотеке Организации (в электронном формате в ЭБС, с которой у Организации заключен договор).</p>	
<p>Тема 3.2. Построение содержания дисциплины (тематического плана) по профилю магистерской программы (дисциплины из цикла Современное каноническое право) (разработка элемента образовательной программы в</p>	<p>1. Что такое модуль?</p> <p>Ответ: <i>Модуль</i> – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения</p> <p>2. Что такое модульное обучение?</p> <p>Ответ: Модульное обучение — метод обучения, основанный на разделении содержания обучения на небольшие части, называемые модулями. Модуль может быть представлен частью образовательной программы, в которой изучается несколько предметов и курсов; частью программы курса по конкретной дисциплине.</p> <p>3. Каковы способы конструирования и</p>	<p>Рупова, Р.М. Теология в высшей школе: учебное пособие по изучению дисциплин направления подготовки «Теология» / Р. М. Рупова; Г. С. РОССИЙСКИ Й. – Санкт-</p>

<p>рамках практической подготовки)</p>	<p>структурирования содержания учебных дисциплин?          Ответ: линейный, концентрический, модульный, спиралеобразный</p> <p>4. Какие категории определяют содержание предмета?          Ответ: <i>источники</i> (духовный, социальный опыт (богословские знания, предметные научные знания, вспомогательные знания, способы деятельности); знания о процессе обучения; знания о закономерностях усвоения); <i>факторы</i> (Цели обучения, познавательные возможности обучающихся; способности обучающихся; Интернет-ресурсы (ЭИОС)); <i>принципы</i> (общие принципы формирования содержания, дидактические, методические); <i>критерии</i> (общедидактические, частнометодические).</p> <p>5. Каковы общедидактические принципы отбора содержания учебного предмета?          Ответ: научность, систематичность и последовательность, системность, межпредметные связи, связь теории и практики с жизнью, профессиональная направленность, наглядность, доступность, дифференцированный и индивидуальный подход, создание положительного отношения к учению, мотивация, соответствие материала возрастным особенностям обучающихся, вариативность.</p> <p>6. Каковы основные принципы отбора содержания богословских дисциплин?          Ответ: триадологичность, христоцентричность, сотериологичность, экклесиологичность, эсхатологичность.</p> <p>7. Что такое тематический план РПД?          Ответ: документ, раскрывающий последовательность изучения разделов и тем программы, устанавливающий распределение учебных часов по разделам и темам дисциплины как из расчета максимальной учебной нагрузки студента, так и аудиторных занятий.</p>	<p>Петербур: Алетейя, 2020. – 216 с.          Водяникова, И.Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие: [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018.</p> <p>Материалы лекции</p>
<p>Тема 4.1. Методика разработки занятия лекционного типа (по дисциплине из цикла Современного канонического права)</p>	<p>1. Что такое лекция?          Ответ: лекция:          1) <i>организационная форма образовательного процесса в системе высшего образования;</i>          2) <i>устное изложение содержания предмета преподавателем в системе высшего образования;</i>          3) <i>публичное чтение на какую-либо тему.</i></p> <p>2. В чем значение лекции с дидактической точки зрения?          Ответ: лекция сохраняет значение ведущей формы учебного процесса, организует весь учебный процесс, поэтому лекция выполняет ориентирующее и организующее начало учебного процесса, в ней</p>	<p>Водяникова, И.Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие: [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи; Южный</p>



	<p>дается основная сумма знаний в их систематическом изложении. От того, как проведена лекция, зависит результативность следующих этапов обучения.</p> <p>3. Назовите основные функции лекции?</p> <p>Ответ: - информационная;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирующая (пробуждает интерес к теме);</li> <li>- воспитывающая и развивающая;</li> <li>- ориентирующая (в проблеме, в литературе);</li> <li>- разъясняющая (направлена на формирование основных понятий науки);</li> <li>- убеждающая (с акцентом на систему доказательств)</li> <li>- систематизация и структурирование знаний по дисциплине.</li> </ul> <p>4. Как классифицируются традиционные лекции?</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>по общим целям:</b> учебные, воспитывающие, просветительные, развивающие;</li> <li>• <b>по научному уровню:</b> академические, популярные;</li> <li>• <b>по дидактическим задачам:</b> вводные, текущие, заключительно-обобщающие, установочные, обзорные, лекции-консультации, лекции-визуализации (с усилением элементов наглядности);</li> <li>• <b>по способу изложения материала:</b> бинарные или лекции-дискуссии (диалог двух преподавателей, защищающих разные позиции), лекции-панельные дискуссии (один-два модератора и группа разных специалистов в одной отрасли), проблемные, лекции-конференции и др.</li> </ul> <p>5. Как классифицируются нетрадиционные лекции?</p> <p>Ответ: лекция пресс-конференция; лекция-визуализация, лекция-провокация, лекция вдвоем, лекция -панельная дискуссия, другие формы лекций (в т.ч. дистанционные).</p>	<p>федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018.</p>
<p>Тема 4.2. Методика разработки практического занятия (семинара) (по дисциплине из цикла Современное каноническое право)/ Проведение занятия семинарского типа (практическая подготовка)</p>	<p>1. Что такое практическое занятие?</p> <p>Ответ: это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения: работа с текстами разного жанра, толкования текстов, переводы текстов, использование и построение таблиц, анализ справочников, составление классификаций и др.</p> <p>2. Перечислите функции семинарских занятий.</p> <p>Ответ: <u>обучающая, воспитывающая, контролирующая:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>текущий контроль</i> результатов самостоятельной работы студентов, их умения работать с первоисточниками, составлять конспекты и др.;</li> </ul>	<p>Водяникова, И.Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие: [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи; Южный федеральный университет. – 2-е изд.</p>

	<p>- овладение навыками самостоятельного выступления с устными докладами, обоснования и защиты собственной позиции;</p> <p>- обучение студентов коммуникативным навыкам: правилам обмена мнениями, ведения дискуссии, умению слушать оппонента, отвечать на вопросы, формулировать вопросы;</p> <p>- выявление индивидуальных трудностей в обучении и усвоении материала у отдельных студентов, возможных недостатков их мышления или некоторых мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование и др.)</p> <p>- выявление личностных особенностей студентов, могущих позитивно или негативно сказаться на все процессе обучения и требующих учета или коррекции.</p> <p>3. Каковы дидактические требования к практическим занятиям?</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>принцип нарастания сложности</b> проблемных задач на каждом занятии и на протяжении всего курса;</li> <li>• <b>принцип целевой системности.</b></li> </ul> <p>4. Перечислите основные формы семинара.</p> <p>Ответ: <i>просеминар</i> – методическое занятие, задача – познакомить студентов со спецификой самостоятельной работы, правилами работы с литературой, методикой работы с источниками и т.п.; <i>семинар</i> - форма обучения, нацеленная на углубление и систематизацию изученного материала, тем и разделов учебной дисциплины; <i>спецсеминар</i> – занятие исследовательского типа, задача – раскрыть специфику научно-исследовательской работы. Зачастую приобретает характер научной школы.</p> <p>5. В чем заключается методика проведения семинарского занятия?</p> <p>Ответ: <b>Методика проведения семинара основывается на продуктивно-преобразовательной деятельности студентов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умении составлять планы теоретических докладов, их тезисы;</li> <li>• готовить развернутые сообщения;</li> <li>• выступать с ними перед аудиторией;</li> <li>• давать критическую оценку изученным материалам;</li> <li>• участвовать в дискуссии и обсуждении.</li> </ul> <p>Т.е. осваивать аналитические, коммуникативные, регулятивные умения и навыки, учиться сотрудничеству.</p> <p>6. Перечислите виды семинаров.</p> <p>Ответ: тематический семинар, семинар-путешествие, семинар-беседа, проблемный семинар,</p>	<p>перераб. и доп. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. Материалы лекции</p>
--	---	--

	<p>семинар-учебно-ролевая игра, семинар-исследование, семинар-взаимообучение, семинар «чистая страница», семинар-конференция, кейс-семинар, онлайн-семинары и др.</p> <p>7. Перечислите показатели эффективности семинарского занятия.</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение сосредотачивать внимание только на узловых проблемах;</li> <li>– доказательность рассуждений;</li> <li>– создание атмосферы свободного высказывания студентами собственных мыслей, без боязни ошибиться;</li> <li>– обсуждение студентами способов применения теории для анализа жизненных ситуаций;</li> <li>– творческий подход студентов к подготовке семинарского занятия; <ul style="list-style-type: none"> <li>– активное участие студентов в теоретическом споре участников семинара, умение быть модераторами различных точек зрения.</li> </ul> </li> </ul>	
<p>Тема 4.3. Методика организации самостоятельной работы студентов (элемент образовательной программы)</p>	<p>1. Что такое самостоятельная работа студентов?</p> <p>Ответ: <i>самостоятельная работа студента</i> - это планируемая согласно учебному плану учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя (инструктаж, консультация, алгоритм выполнения заданий, методические указания), но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).</p> <p>2. Какие задачи решает самостоятельная работа студентов?</p> <p>Ответ: — <i>закрепление и расширение знаний, умений</i>, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий;</p> <p>— <i>приобретение дополнительных знаний и навыков</i> по дисциплинам учебного плана;</p> <p>— <i>формирование и развитие знаний и навыков</i>, связанных с <i>научно-исследовательской деятельностью</i>;</p> <p>— <i>развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы</i>;</p> <p>— <i>развитие навыков самоорганизации</i>;</p> <p>— <i>формирование самостоятельности мышления</i>, способности к саморазвитию и самосовершенствованию;</p> <p>— <i>выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной</i> теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие : [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи; Южный федеральный университет. — 2-е изд. перераб. и доп. — Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018.</p> <p>Материалы лекции</p>

	<p>3. Назовите основные принципы организации самостоятельной работы студентов.</p> <p>Ответ:</p> <p>— <i>принцип интерактивности обучения</i> (обеспечение интерактивного диалога и обратной связи, которая позволяет осуществлять контроль и коррекцию действий студента);</p> <p>— <i>принцип развития интеллектуального потенциала студента</i> (формирование алгоритмического, наглядно-образного, теоретического стилей мышления, умений принимать оптимальные или вариативные решения в сложной ситуации, умений обрабатывать информацию);</p> <p>— <i>принцип обеспечения целостности и непрерывности дидактического цикла обучения</i> (предоставление возможности выполнения всех звеньев дидактического цикла в пределах темы, раздела, модуля).</p> <p>4. Как классифицируется самостоятельная работа студентов?</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>по месту организации</i> (аудиторная и внеаудиторная);</li> <li>• <i>по целям организации</i> (цели дисциплины, сформулированные и обоснованные в рабочей программе);</li> <li>• <i>по способу организации</i> (индивидуальная, групповая).</li> </ul> <p>Выбор формы организации самостоятельной работы студентов (индивидуальная или групповая) определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, контрольное занятие и др.).</p> <p>5. Какие уровни самостоятельной работы студента выделяются?</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа <i>по образцу</i>;</li> <li>- <i>самостоятельные работы реконструктивно-вариативного типа</i> — пороговый уровень самостоятельности;</li> <li>- <i>эвристические самостоятельные работы — продвинутый уровень</i> самостоятельности. Способствуют формированию творческой личности обучающихся;</li> <li>- <i>внутрипредметные и межпредметные</i> исследовательские работы — высокий уровень самостоятельности.</li> </ul> <p>6. Каковы формы самостоятельной работы студентов?</p> <p>Ответ: написание реферата, эссе, сочинения, контрольной работы, решение тестовых заданий, составление конспекта, плана-конспекта, составление таблиц, работа с текстами (перевод,</p>	
--	--	--

		<p>анализ, контент-анализ и др.), подготовка доклада, подготовка курсовой работы, составление глоссария, разработка проекта, выполнение кейс-задания, информационный поиск литературы и др.</p> <p>7. Перечислите критерии оценки самостоятельной работы студентов.</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота усвоенных знаний (содержание РПД);</li> <li>- системность и обобщенность знаний (способен излагать основные идеи, концепции в их взаимосвязи);</li> <li>- глубина знаний (умеет выделять существенные признаки на основе анализа и синтеза);</li> <li>- оперативность знаний (самостоятельное представление о вариативности применения теоретических знаний на практике);</li> <li>- умение видеть противоречия у изучаемом материале, формулировать проблему;</li> <li>- выбирать и использовать методы решения проблем;</li> <li>- имеет самостоятельные оценочные суждения;</li> <li>- умеет логически последовательно, обоснованно излагать результаты своей деятельности.</li> </ul>	
<p>Тема</p> <p>Проектная технология преподавания теологических дисциплин.</p> <p>Разработка практического занятия.</p>	<p>5.1.</p> <p>в</p>	<p>1. Какие педагогические технологии называются проектными?</p> <p>Ответ: проект как дидактическая технология реализует один из основополагающих смыслов обучения: создает условия для сотрудничества в сообществе исследователей, помогает достигнуть определенных успехов в освоении профессиональных знаний; это совместная деятельность педагога и студентов, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Результатом деятельности является конкретный «продукт» - проект. Является одним из активных методов обучения.</p> <p>2. В чем дидактический смысл метода проектов?</p> <p>Ответ: проблемность, задаваемая альтернативностью, неоднозначностью изучаемого материала. Проблема требует поиска решений, который лучше осуществлять в диалоге, обсуждая множество предлагаемых решений, толкований. Работа над проектом расширяет познавательные возможности, поскольку охватывает фактологический и теоретический материал и обладает свойством обобщения конкретного. Работа над проектом развивает исследовательские умения, коммуникативные свойства личности, умение слушать других, критическое мышление.</p> <p>3. В чем педагогический смысл проектной технологии?</p> <p>Ответ: решает три вопроса: <i>зачем? чему? как?</i> учиться студенту. Это вопросы целеполагания (ради</p>	<p>Водяникова, И.Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие: [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. Материалы лекции</p>

	<p>чего используется данный проект в плане обучения, развития и воспитания), содержания проекта (знания – фактологические и теоретические, понятия и закономерности, причинно-следственные связи, тенденции развития); общенаучные и специфические умения, опыт творческой деятельности, развитие креативности, личностного отношения к изучаемому материалу, развитие рефлексивной культуры, адекватной самооценки студента.</p> <p>4. Перечислите этапы работы над проектом.</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>подготовительный</i> (совместный поиск проблемы и темы проекта, обоснование ее актуальности и выявление желания студентов в ее исследовании; коллективное обсуждение возможности реализации проекта, поиск источников информации для исследования; выделение подпроектов, формулировка их тем, установление логической взаимосвязи между ними; определение групп взаимодействия, самостоятельная работа участников проекта и уточнение задач исследования);</li> <li>- <i>основной</i> (работа над проектом, научное руководство и консультирование);</li> <li>- <i>завершающий</i> (презентация проекта (видеоматериалы, мультимедиапрезентация, альманах, экспозиция, сборник реферативных материалов), коллективное обсуждение проблемы и темы проекта, подведение итогов, саморефлексия и самооценка, оценка группы и преподавателя).</li> </ul> <p>5. В каких формах и видах выполняется проект?</p> <p>Ответ: в формах семинара, дискуссии, коллоквиума, конференции, игровой композиции (дидактическая игра); в видах предметного, интегративного, информационного, обзорного, частично-исследовательского, научно-исследовательского проектов.</p> <p>6. Каков алгоритм работы над проектом?</p> <p>Ответ: целеполагание, планирование, прогнозирование результатов проекта, разработка содержания проекта, разработка организационных форм и технологий реализации проекта, разработка модели реализации проекта (ресурсы, условия и др.), разработка системы диагностики и контроля, представление результатов проектной деятельности.</p> <p>7. Какие есть виды учебных проектов?</p> <p>Ответ: исследовательский проект, информационный проект, творческий проект, социальный проект, практико-ориентированный проект, игровой проект, инновационный проект, индивидуальный проект и др.</p>	
--	---	--

<p>Тема 5.2. Обучение проблемными методами. Разработка развернутого плана практического занятия (занятия семинарского типа).</p>	<p>1. Перечислите типы семинаров.          Ответ: <i>типы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>тематический семинар</b>, имеющий основной целью <b>углубленное изучение</b> определенного систематического курса и тематически прочно связанный с ним;</li> <li>• <b>методологический семинар</b>, предназначенный для основательной проработки отдельных наиболее важных и типичных в <b>методологическом отношении</b> тем курса или даже одной темы.</li> <li>• <b>семинар исследовательского</b> типа с тематикой по отдельным частным проблемам науки для углубленной их разработки.</li> </ul> <p>2. Правила подготовки преподавателя к семинару (практическому занятию).          Ответ:</p> <p>1) <b>планирование</b> и <b>подбор вопросов</b>, контролирующих знания на понимание обучающимися теоретического материала, который был изложен на лекциях и изучен ими самостоятельно; вопросы должны быть расположены в таком логическом порядке, чтобы в результате ответов на них у всех студентов создавалась целостная теоретическая основа предстоящего занятия;</p> <p>2) <b>выбор материала для примеров и упражнений</b>; подбирая практические задания, преподаватель должен знать, почему он предлагает данное задание, а не другое (выбор практических заданий должен быть методически обоснованным);</p> <p>3) <b>подбор литературы по теме</b> практического (семинарского) занятия, в том числе электронной;</p> <p>4) составление <b>развернутого плана</b> практического (семинарского) занятия.</p> <p>3. Перечислите правила подготовки студента к практическому занятию?          Ответ:</p> <p><b>План</b> семинарского занятия выдается <b>заблаговременно.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>уяснить цель и задачи</b> семинара, <b>изучить рекомендованные</b> источники, глубоко проработать соответствующие разделы учебников, научных статей, электронные источники, чтобы иметь представление о выносимых на обсуждение проблемах;</li> <li>– <b>сделать краткие выписки</b>, необходимые для участия в обсуждении проблем семинара (семинар-дискуссия) или <b>подготовить конспект</b> (традиционный семинар);</li> <li>– <b>продумать ответы по вопросам</b> темы данного семинарского занятия (составить план выступления) при этом стремиться изучаемые явления рассматривать в процессе их развития, в динамике,</li> </ul>	<p>Водяникова, И. Ф.          Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие: [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018.          Материалы лекции</p>
--	---	--

	<p>выясняя их причинно-следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>быть готовым к дискуссии</b> по спорным вопросам, вынесенным на семинарское занятие (подготовить аргументы, доказательства той точки зрения, которая, по мнению студента, является наиболее приемлемой для него);</li> <li>– <b>провести углубленную работу с конспектом источников и литературы:</b> еще раз внимательно прочитать конспект, произвести его разметку (подчеркнуть заголовки, выделить наиболее важные цитаты и т.п.), составить план выступления, или (в зависимости от плана семинарского занятия) следует <b>подготовить информационное сообщение, доклад, реферат, презентацию.</b></li> </ul> <p>4. Охарактеризуйте структуру семинарского занятия с применением форм контроля.</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>организационный этап</b>, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию);</li> <li>2) <b>исходный контроль</b> (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;</li> <li>3) <b>обучающий этап</b> (педагогический рассказ, предъявление алгоритма решения практических заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);</li> <li>4) <b>самостоятельная работа студентов</b> на занятии;</li> <li>5) <b>контроль</b> конечного уровня усвоения знаний (опрос, мини-тест);</li> <li>6) <b>заключительный этап.</b></li> </ol> <p>5. В чем основная трудность проблемного обучения?</p> <p>Ответ: подбор проблемных задач, которые должны удовлетворять следующим условиям -</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1) <i>вызывать интерес у обучаемого;</i></li> <li>2) 2) <i>быть доступными для понимания студентами;</i></li> <li>3) 3) <i>быть одновременно посильными и не слишком тривиальными;</i></li> <li>4) 4) <i>давать предметное знание в соответствии с учебными планами и программами;</i></li> <li>5) 5) <i>развивать профессиональное мышление.</i></li> </ol>	
<p>Тема 5.3. Обучение методом ситуаций или прецедентов (кейс-технологии). Разработка практического занятия.</p>	<p>1. В чем суть кейс-семинара?</p> <p>Ответ: Кейс-стади (case-study) – это метод анализа ситуаций.</p> <p>Суть его заключается в том, что обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию через актуализацию знаний, полученных ранее, если знаний не хватает, то предлагается их найти и применить. При этом зачастую сама</p>	<p>Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие: [16+]</p>



	<p>проблема не имеет однозначных решений, что позволяет преподавателю варьировать ход занятия. Технологии кейс-стади используются для <b>решения сложных, слабоструктурированных проблем, предполагающих активизацию творческого потенциала исследователя</b>, ориентацию на инновацию. Главный акцент ставится не столько на развитие навыков решения проблемы, сколько на развитие аналитического мышления, которое необходимо для выявления проблемы, ее формулировки, принятия решения.</p> <p>2. Назовите фазы работы с кейсом преподавателя.</p> <p>Ответ: <i>до занятия</i> –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) подбирает кейс;</li> <li>2) определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов;</li> <li>3) разрабатывает сценарий занятия.</li> </ol> <p><i>во время занятия</i> –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) организует предварительное обсуждение кейса;</li> <li>2) делит группу на подгруппы;</li> <li>3) руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивает студентов дополнительными сведениями.</li> </ol> <p><i>после занятия</i> –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оценивает работу студентов;</li> <li>2) Оценивает принятые решения и поставленные вопросы.</li> </ol> <p>3. Назовите алгоритм работы с кейсом на практическом занятии.</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Группа делится на подгруппы по 3-5 человек.</li> <li>2) Каждая группа выбирает модератора, который организует работу подгруппы и распределяет вопросы между участниками; модератор отвечает за принимаемые решения.</li> <li>3) Модераторы подгрупп по ходу работы над кейсом организуют открытый обмен мнениями и создают условия для реализации возможности каждого участника действовать в качестве эксперта, аналитика или экспериментатора. Модераторы фиксируют все идеи, высказанные в ходе обсуждения (аналог приемов «мозгового штурма»), группирует высказывания и мнения о высказанных идеях, регулируют поток высказываний.</li> <li>4) Подгруппы в процессе непосредственной работы над кейсом осуществляют следующие действия: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) записывают цель (тему), над которой предстоит работать;</li> <li>б) выписывают вопросы по теме, ищут источники информации, анализируют литературу;</li> <li>в) по каждому вопросу дают кратко высказаться всем желающим и обеспечивают фиксацию высказанных мыслей (идей);</li> </ol> </li> </ol>	<p>/ И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. Материалы лекции</p>
--	--	---

	<p>г) формулируют результирующее мнение, выступающее в качестве решения поставленной задачи;</p> <p>д) готовят резюме в виде выводов с текстом, графиками, таблицами и др.</p> <p>5) Модератор каждой подгруппы докладывает результаты обсуждения.</p> <p>6) Другие подгруппы слушают и оценивают доклад модератора.</p> <p>7) Преподаватель подводит общие итоги занятия и оценивает работу подгрупп и модераторов.</p> <p>4. Какова классификация кейсов по Козыреву В.А.?</p> <p>Ответ:</p> <p>По форме и внутренней структуре выделяются следующие кейсы:</p> <p>1) <u>комплексный (модульный) кейс</u> – содержит не менее 20 страниц информации, первичных данных, образцов документов и др.;</p> <p>2) <u>кейс-изложение</u> – включает факты: рассказ о какой-либо ситуации, явлении, проблеме, путях ее решения и основные выводы;</p> <p>3) <u>кейс – иллюстрация</u> – обычно небольшой по объему и содержит некоторый пример по изучаемой теме;</p> <p>4) <u>кейс – практическая задача</u> – содержит небольшой или средний объем информации о реальной ситуации, на основе которой студенты должны выполнить некоторое задание по теме;</p> <p>5) <u>кейс со структурированными вопросами</u> – предполагает наличие четкого перечня вопросов, следующих после основного текста, на которых строится обсуждение кейса;</p> <p>6) <u>кейс без структурированных вопросов</u> – после основного текста предлагается выявить и обосновать пути решения проблемы, которая заключается в описанной ситуации.</p> <p>5. Каковы результаты использования кейсов?</p> <p>Ответ: <b>развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>аналитических умений</i> (находить общее и особенное, выделять существенное, классифицировать, добывать недостающую информацию, мыслить ясно и логично);</li> <li>- <i>практических умений</i> (использование теории, принципов, методов);</li> <li>- <i>креативных умений</i> (генерация идей, поиск альтернативных решений, авторский подход);</li> <li>- <i>коммуникативных умений</i> (слушать других, убеждать оппонентов, находить единомышленников, делать взвешенные выводы);</li> <li>- <i>социальных умений</i> (оценка поведения других, поиск компромисса, консенсуса, умение контролировать себя);</li> <li>- <i>умений рефлексировать</i> (анализ разных мнений,</li> </ul>	
--	---	--

	владение вербальными и невербальными средствами убеждений).	
<p>Тема 5.4. Использование игровых технологий в преподавании практико-ориентированных педагогических дисциплин (дидактические игры, деловая игра). Разработка практического занятия</p>	<p>1. Определите феномен игры по Эльконину Д.Б.          Ответ: игра – это такая деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности. По мнению Д.Б. Эльконина, главными структурными единицами игры можно считать:          - роли, которые берут на себя играющие;          - сюжет, отношения, которые передаются в игре и копируются из жизни взрослых, воспроизводятся играющими;          - правила игры, которым играющие подчиняются.</p> <p>2. В чем особенности педагогической игры?          Ответ: педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.          Игровая форма занятий создается на занятиях при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности.</p> <p>3. Как используются игровые технологии на практических занятиях?          Ответ: 1) ролевые игры на занятии (деловые, дидактические);          2) игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий (занятие-брифинг, занятие - конкурс, занятие - путешествие, занятие - суд);          3) игровая организация учебного процесса с использованием заданий, которые обычно предлагаются на традиционном занятии;          4) использование игры на определенном этапе занятия (начало, середина, конец; знакомство с новым материалом, закрепление знаний, умений, навыков, повторение и систематизация изученного).</p> <p>4. Каковы основные функции игры?          Ответ:          1) <b>социокультурная</b>: игра – сильнейшее средство социализации, включающее в себя как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия их на становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе сверстников, так и спонтанные процессы, влияющие на формирование человека;          2) <b>коммуникативная</b>: игра – деятельность коммуникативная, хотя по чисто игровым правилам и конкретная. Она вводит учащегося в реальный контекст сложнейших человеческих отношений;</p>	<p>Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие: [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. Материалы лекции</p>

	<p>3) <b>диагностическая:</b> игра позволяет определить уровень сформированности тех или иных профессиональных умений и навыков;</p> <p>4) <b>игротерапевтическая:</b> игра может и должна быть использована для преодоления различных трудностей, возникающих у человека в поведении, в общении с окружающими, в учении;</p> <p>5) <b>коррекционная:</b> психологическая коррекция в игре происходит естественно, если все обучающиеся усвоили правила и сюжет игры, если каждый участник игры хорошо знает не только свою роль, но и роли своих сокурсников, если процесс и цель игры их объединяют.</p> <p>5. Дайте определение деловой игре как методу.</p> <p>Ответ: <b>деловые игры</b> — один из методов активного обучения, который определяет три важнейших направления, улучшающих качество обучения в сравнении, как с традиционными, так и другими методами, и средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- это <i>оптимизация профессионального мышления</i> посредством обучающих алгоритмов;</li> <li>- <i>оптимизация профессиональных умений и навыков</i> с помощью программированного обучения;</li> <li>- <i>моделирование профессиональной деятельности</i>, наивысшая форма которого — дидактические игры как новый эффективный метод подготовки специалиста.</li> </ul> <p>6. В чем преимущества деловой игры?</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) цели игры в большей степени согласуются с практическими потребностями обучающихся;</li> <li>2) метод позволяет соединить широкий охват проблем и глубину их осмысления;</li> <li>3) игровая форма соответствует логике деятельности, включает момент социального взаимодействия, готовит к профессиональному общению;</li> <li>4) игровой компонент способствует большей вовлеченности обучающихся;</li> <li>5) деловая игра насыщена обратной связью, причем более сильной по сравнению с применяемой в традиционных методах;</li> <li>6) в игре формируются установки профессиональной деятельности, легче преодолеваются стереотипы, корректируется самооценка;</li> <li>7) в ходе деловой игры проявляется вся личность, в то время как традиционные методы предполагают доминирование интеллектуальной сферы;</li> <li>8) предоставляется возможность интерпретации, осмысления полученных результатов.</li> </ol> <p>7. В рамках каких теологических дисциплин можно</p>	
--	---	--

	использовать игровые технологии? Ответ: практико-ориентированных.	
Тема 6.1. Разработка средств оценивания для текущего контроля: контрольная работа (или темы рефератов, сочинений, эссе и др.) / проведение занятия с использованием технологий текущего контроля (в рамках практической подготовки).	<p>1. Какие виды контроля осуществляются в современном образовательном процессе? Ответ: текущий, промежуточный или рубежный, итоговый, государственная итоговая аттестация.</p> <p>2. В чем основное значение текущего контроля? Ответ: <b>Текущий контроль</b> – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Его задача – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью студентов на основе обратной связи и корректировка. Он позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов. Текущий контроль призван выполнять также прогностическую и диагностическую функцию.</p> <p>3. В каких формах осуществляется текущий контроль? Ответ: 1) устный опрос: – собеседование; – коллоквиум; – зачет; – экзамен (по дисциплине, модулю, итоговый государственный экзамен); 2) письменные работы: – тест; – контрольная работа; – отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.); – курсовая работа; – выпускная квалификационная работа; – реферат; – эссе; – диктант и др.</p> <p>4. В какой последовательности должен работать студент над написанием реферата? Ответ: 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем; 2) определить источники, с которыми придется работать; 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников; 4) составить план; 5) написать реферат: – обосновать актуальность выбранной темы; – указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание); – сформулировать проблематику выбранной темы;</p>	<p>Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие: [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. Материалы лекции</p>

	<p>— привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;</p> <p>— сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.</p> <p>5. Какие есть классификации эссе и основные признаки эссе?</p> <p>Ответ:</p> <p><i>Классификация эссе:</i></p> <p>— <i>по содержанию:</i> философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;</p> <p>— <i>по литературной форме:</i> рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;</p> <p>— различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.</p> <p><i>Признаки эссе:</i></p> <p>— небольшой объем — от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.</p> <p>— Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.</p> <p>— Свободная композиция — важная особенность эссе.</p> <p>— Непринужденность повествования.</p> <p>— Использование парадоксов. Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.</p> <p>— Внутреннее смысловое единство.</p> <p>— Ориентация на разговорную речь. В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.</p> <p>6. Что такое доклад и каков алгоритм его подготовки?</p> <p>Ответ: Доклад — публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.</p> <p>1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);</p> <p>2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:</p> <p>— первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);</p> <p>— вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);</p> <p>— третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);</p>	
--	---	--

	<p>3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;</p> <p>4) написать доклад, соблюдая следующие требования:</p> <p>— к структуре доклада — она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;</p> <p>— к содержанию доклада — общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;</p> <p>5) оформить работу в соответствии с требованиями.</p> <p>7. Как составляется глоссарий?</p> <p>Ответ:</p> <p><i>Глоссарий</i> — словарь специализированных терминов и их определений.</p> <p><i>Статья глоссария</i> — определение термина.</p> <p><i>Содержание задания:</i> сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.</p> <p><i>Выполнение задания:</i></p> <p>1) внимательно прочитать работу;</p> <p>2) определить наиболее часто встречающиеся термины;</p> <p>3) составить список терминов, объединенных общей тематикой;</p> <p>4) расположить термины в алфавитном порядке;</p> <p>5) составить статьи глоссария:</p> <p>— дать точную формулировку термина в именительном падеже; — объемно раскрыть смысл данного термина.</p> <p>— объемно раскрыть смысл данного термина.</p>	
<p>Тема 6.2.</p> <p>Разработка средств оценивания для промежуточной аттестации: тест (или перечень контрольных вопросов, или тем для защиты проектов).</p> <p>Технологии разработки тестов.</p>	<p>1. Чем тестирование отличается от других форм контроля?</p> <p>Ответ: тем, что:</p> <p>1) Предполагает стандартизованную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.</p> <p>2) Позволяет проверить знания обучающихся по широкому кругу вопросов.</p> <p>3) Практически исключают субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.</p> <p>2. Перечислите основные функции тестирования.</p> <p>Ответ:</p> <p>1) <i>контрольно-корректирующая</i> функция выявляет</p>	<p>Водяникова, И. Ф.</p> <p>Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие: [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи; Южный федеральный университет. —</p>

	<p>степень овладения отдельными группами учащихся новым материалом;</p> <p>2) <i>контрольно-предупредительная и контрольно-стимулирующая</i> функции обращают внимание обучаемых на то, какие требования предъявляются преподавателем, выявляют пробелы в усвоении материала, что позволяет своевременно их ликвидировать;</p> <p>3) <i>контрольно-обучающая функция</i> важна для самих учащихся, т. к. при выполнении тестов они повторяют пройденный материал;</p> <p>4) <i>контрольно-диагностическая</i> функция позволяет проверить уровень усвоения знаний;</p> <p>5) <i>контрольно-воспитательная</i> функция тестирования позволяет учитывать особенности личности;</p> <p>6) <i>контрольно-обобщающая функция</i> состоит в выявлении степени владения навыками и умениями по курсу обучения (итоговые тесты в конце темы, полугодия, учебного года).</p> <p>3. Назовите основные задачи тестирования.          Ответ: Основными задачами тестирования являются:</p> <p>1) <i>развитие интереса у студентов к изучаемой дисциплине;</i></p> <p>2) <i>развитие активной самостоятельной подготовки к тестированию;</i></p> <p>3) <i>воспитание ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;</i></p> <p>4) <i>выявление уровня знаний по тестируемым дисциплинам;</i></p> <p>5) <i>помощь студентам в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;</i></p> <p>6) <i>помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения студентов, а также корректировке методики обучения.</i></p> <p>4. Каким критериям должны отвечать тестовые задания?          Ответ: критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие двусмысленности в формулировках заданий, ясность и четкость формулировок;</li> <li>• краткость формулировок, отсутствие «лишней» информации;</li> <li>• текст задания должен иметь предельно простую синтаксическую конструкцию, исключаются такие слова, как: «иногда», «часто», «всегда», «все», «никогда»;</li> <li>• последовательность заданий в тестах составного характера должна обеспечить то, чтобы правильность выполнения одного задания не зависела от правильности выполнения другого задания данной группы;</li> </ul>	<p>2-е изд.          перераб. и доп.          – Ростов-на-Дону;          Таганрог:          Южный федеральный университет,          2018.          Материалы лекции</p>
--	--	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в тексте задания исключается двойное отрицание (типа «неверно, что не»);</li> <li>• задания должны быть направлены на проверку значимых элементов содержания, а не тех, которые проще формулируются или просты в обработке;</li> <li>• используемая в заданиях терминология не должна выходить за рамки учебной литературы.</li> </ul> <p>5. Назовите основные недостатки тестирования.</p> <p>Ответ: недостатки:</p> <p>1) при выполнении тестов <i>есть вероятность угадывания</i>: такой недостаток характерен для тестов, состоящих из заданий на выбор правильного ответа из числа предложенных.</p> <p>2) Составление тестов зачастую базируется на <i>психической функции — узнавании</i>, поэтому некоторые методисты считают, что при выборочных ответах учащийся привыкает работать с готовыми формулировками и оказывается не в состоянии излагать получаемые знания как-то иначе.</p> <p>3) Есть опасность <i>автоматических ошибок</i>. Это выражается в том, что обучаемый мог не понять инструкции и начинает отвечать совсем не так, как требуется.</p>	
<p>Тема 7.1.</p> <p>Организация взаимообучения студентов (или организация самостоятельной работы студентов через взаимообучение). / Организация самостоятельного взаимообучения студентов (практическая подготовка)</p>	<p>1. Что понимается под совместной учебной деятельностью?</p> <p>Ответ: под совместной учебной деятельностью понимается особый тип взаимодействий участников образовательных отношений, обеспечивающий перестройку всех компонентов структуры индивидуальной познавательной деятельности с объектом усвоения за счет создания общности смыслов, целей, способов достижения результатов и формирования саморегуляции индивидуальной деятельности с помощью изменяющихся форм сотрудничества между всеми участниками процесса учения (В.Я. Ляудис).</p> <p>2. Какую возможность дает взаимообучение студентов?</p> <p>Ответ: взаимообучение студентов обеспечивает нелинейное построение содержания обучения, учитывает индивидуальные особенности студентов, способствует коллективной мыслительной деятельности, стимулирует мотивацию студентов к познанию.</p> <p>3. Какими способами может осуществляться взаимообучение?</p> <p>Ответ: в диадах (старший-младший, однокурсники), в подгруппах; циклично; цикл взаимообучения завершается выполнением проверочных работ.</p> <p>4. В чем преимущество взаимообучения?</p> <p>Ответ: Совместная учебная деятельность с младшими оказывается очень действенной для</p>	<p>Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие: [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи; Южный федеральный университет. — 2-е изд. перераб. и доп. — Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. Материалы лекции</p>

	<p>глубокого усвоения знаний старшими студентами. При обучении своих подопечных они проходят стадию закрепления материала. По пирамиде познания Дж. Мартина самой эффективной формой познания является обучение других (основание пирамиды – 90%, на вершине – лекция – познание 5%).</p> <p>5. Какова роль преподавателя, организующего сотрудничество студентов?</p> <p>Ответ: ориентировочная, исполнительская, контрольно-корректировочная, консультативная.</p>	
--	--	--

## **5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины.**

### **Перечень вопросов для зачета (III семестр):**

1. Основные направления развития современного высшего образования.
2. Место дисциплины «Методика преподавания теологических дисциплин» в системе педагогических и богословских наук.
3. Основные нормативные документы федерального уровня, регламентирующие систему высшего образования.
4. Основные локальные акты МДА, регламентирующие образовательный процесс.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты по теологии: сущность, структура, особенности конфессиональной теологии.
6. Психолого-педагогические особенности студенчества и особенности духовного становления личности в этот период.
7. Понятие дидактики высшей школы.
8. Современные педагогические технологии в системе высшего духовного образования.
9. Проектные технологии в системе высшего духовного образования.
10. Интерактивные технологии в системе высшего духовного образования.
11. Онлайн технологии, дистанционное обучение в системе высшего духовного образования.
12. Методики и технологии работы участников образовательных отношений в ЭИОС.
13. Специфика методик и технологий преподавания богословских дисциплин.
14. Технологии проектирования педагогической деятельности в системе высшего духовного образования.
15. Основная образовательная программа: содержание, структура.
16. Особенности проектирования рабочих программ дисциплин.
17. Целеполагание в образовательном процессе, связь целей и результатов обучения.
18. Традиционные формы обучения в системе высшего духовного образования.
19. Особенности проектирования занятий лекционного типа. Современная классификация лекций.

20. Алгоритм и методики подготовки к лекционному занятию.
21. Методики и технологии разработки практических занятий.
22. Семинарское занятие – проект.
23. Коллоквиум как форма контроля.
24. Кейс-семинар: особенности подготовки, алгоритм проведения, педагогические технологии.
25. Игровые технологии в преподавании теологических дисциплин.
26. Формы и виды контроля, оценки качества образования.
27. Виды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.
28. Профессиональная коммуникация в системе высшего духовного образования.
29. Профессиональная этика преподавателя духовной образовательной организации.
30. Обучение проблемными методами. Семинар-дискуссия.
31. Семинар – конференция.
32. Семинар – обсуждение устных докладов студентов.
33. Семинар – обсуждение письменных эссе.
34. Семинар – путешествие.
35. Семинар – беседа - рассуждение.
36. Особенности разработки и организации тестирования (в том числе для проверки сформированности компетенций).
37. Самостоятельная работа студентов при проведении практических занятий.
38. Формы и виды самостоятельной работы студентов
39. Разработка тематического плана практических занятий по дисциплинам.
40. Технологии взаимообучения.
41. Индивидуальный план преподавателя.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **6.1.1. Основная литература**

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Шмонин, Д. В. Технология блага: очерки теологии образования / Д. В. Шмонин. – Москва: Познание, 2018. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=687581">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=687581</a> (дата обращения: 30.03.2024). – ISBN 978-5-906960-12-2. – Текст: электронный.
2.	История педагогики и образования: практикум: [16+] / сост. К. Ю. Маркова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2022. – 140 с.: ил – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700847">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700847</a> (дата обращения: 30.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2960-1. – Текст: электронный.
3.	Рупова, Р. М. Теология в высшей школе: учебное пособие по изучению дисциплин направления подготовки «Теология» / Р. М. Рупова; Г. С. РОССИЙСКИЙ. – Санкт-Петербур : Алетейя, 2020. – 216 с.
4.	Водяникова, И.Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие: [16+] / И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 111 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570943">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570943</a> (дата обращения: 15.04.2021). – Библиогр.: с. 101-103. – ISBN 978-5-9275-2957-5. – Текст : электронный.
5.	Лонерган Б. Метод в теологии [Текст] / Лонерган Б. - Москва: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2010. - 400 с. - ISBN 978-5-94242-058-1

### 6.1.2. *Дополнительная литература*

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие: [16+] / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. – 288 с: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983</a> (дата обращения: 30.03.2024). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2.	Хондзинский, П. «Ныне все мы болеем теологией»: из истории русского богословия предсинодальной эпохи / П. Хондзинский; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 480 с
3.	Михайлов, П. Б. Категории богословской мысли / П. Б. Михайлов; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : ПСТГУ, 2015. – 384 с.
4.	Ипполитова, А. Г. Религия и религиозно-философская мысль в мировой культуре: источники, комментарии, обзоры / А. Г. Ипполитова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 429 с.
5.	Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие: [16+] / Н. П. Заграй, В. С. Климин; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 150 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561256">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561256</a> (дата обращения: 30.03.2024). – Библиогр.: с. 141-143. – ISBN 978-5-9275-2926-1. – Текст: электронный.
6.	Шохин, В. К. Философская теология: дизайнерские фасеты / В. К. Шохин. – Москва: Институт философии РАН, 2016. – 149 с.
7.	Кондрашова, Е.С. Разработка автоматизированной системы формирования индивидуального плана преподавателя / Е. С. Кондрашова; Университет «Дубна». – Дубна: б.и., 2023

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	<a href="http://biblioclub.ru">biblioclub.ru</a> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	<a href="http://www.bogoslov.ru">www.bogoslov.ru</a> – научный богословский портал «Богослов.ру»
3	<a href="http://www.pravenc.ru">www.pravenc.ru</a> – официальный сайт Православной энциклопедии
4	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5	<a href="https://fgosvo.ru/">https://fgosvo.ru/</a> – Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
6	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> – Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий.

В ходе изучения дисциплины студенты должны сформировать четкие представления о теоретическом и прикладном характере приобретенных знаний и умений, компетенций, эффективно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

При самостоятельной подготовке студентов к практическому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с источниками и рекомендуемой литературой, чтение указанных научных работ, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций. Практически к каждому практическому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен: изучить источники и соответствующую литературу, выделить круг вопросов, входящих в данную проблему, отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме, подготовить презентацию (при необходимости), выступить с сообщением на практическом занятии.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1.	аудитория для проведения занятий;
2.	учебная мебель;
3.	компьютерное и мультимедийное оборудование;

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.